

Утвержден
Приказом МБОУ ООШ с Казаки
Елецкого муниципального района
от 19.07.2018 № 82



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы
с. Казаки Елецкого муниципального района
за 2017 году

Содержание

Ведение

- I. Аналитическая часть.
 - 1.1 Образовательная деятельность ОУ.
 - 1.2 Система управления МБОУ ООШ с Казаки.
 - 1.3 Содержание и качество подготовки учащихся.
 - 1.4 Организация образовательной деятельности.
 - 1.5 Востребованность выпускников.
 - 1.6 Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности
 - 1.7 Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение,
 - 1.8 Материально-техническая база
 - 1.9 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

- II. Анализ показателей деятельности ОУ
 - 2.1 Показатели деятельности МБОУ ООШ с Казаки
 - 2.2 Выявленные по результатам самообследования проблемы.
 - 2.3 Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Введение

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования, а так же аналитическое обоснование планирования работы в новом году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2017 году.

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Казаки Елецкого муниципального района Липецкой области проведено в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462, приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «о внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ ООШ с. Казаки

І Аналитическая часть

1.1 Образовательная деятельность МБОУ ООШ с Казаки.

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ с Казаки регламентируется Основными образовательными программами и учебным планом.

Образовательные программы школы и учебный план на 2016-2017 учебный год предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом региональных особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), развитие ребенка в процессе образовательной деятельности.

Специфику содержания образования, особенности образовательной деятельности школы определяют Программа развития школы на 2013-2017 гг, основной целью которой является создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления содержания образования, создания единой информационной среды учебной, педагогической, управленческой деятельности школы, развития и внедрения инновационных идей в образование.

Реализуемые образовательные программы по уровням образования

№ п/п	Уровни образования	Реализуемые программы	Учебные предметы, предусмотренные программой
1	Начальное общее образование 1-4 классы	Основная общеобразовательная программа начального общего образования.	1 – 4 классы по предметным областям: русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение); иностраный язык (английский) ; Математика и информатика (математика) ; Обществознание и естествознание (окружающий мир); Искусство (музыка, изобразительное искусство); Физическая культура; Технология Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры -4кл)
	Основное общее образование (5-9 кл)	Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов,	5-7 классы: Русский язык Литература Иностраный язык Математика Алгебра

		<p>реализующая ФГОС ООО</p> <p>Образовательная программа основного общего образования для 8-9 классов, реализующая ФК ГОС</p>	<p>Геометрия Информатика Физика История Обществознание Биология География Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология ОБЖ Основы духовно-нравственной культуры народов России-5 кл.</p> <p>8,9 классы: Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра Геометрия Информатика и ИКТ История Обществознание(включая экономику и право) Биология Химия -8,9 классы Физика География Искусство - 8 класс Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 8 класс Технология -8 класс Черчение - 8,9 класс</p>
--	--	---	---

*Особенности учебного плана
при получении начального общего образования (1-4 классы)*

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования МБОУ ООШ с. Казаки выдержана и определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на изучение по классам обучения. Обязательная часть представлена следующими образовательными областями:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- родной язык и родная литература (родная литература, родной язык);
- иностранный язык (иностранный язык);
- математика и информатика (математика с учебным модулем информатика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- основы религиозной культуры и светской этики (основы православной культуры);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность для получения общего образования следующего уровня;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- формирования начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся 1-4 классов было предложено изучение их детьми родных языков и литературного чтения на родном языке. По заявлениям родителей выявлено, что все (100%) родители решили в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Изучение программы «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

В 1 – 3 классах на литературное чтение отводится 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю.

Иностранный язык в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение

младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. На изучение иностранного языка отводится 2 часа в неделю.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма). Изучение направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. «Русский язык» в 1-4 классах – изучается в объеме 4 часа в неделю.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Количество учебных часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю. В 3 – 4 классах в учебный предмет математика за счет часов части формируемой участниками образовательных отношений введен учебный модуль информатика и ИКТ в объеме 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным, в его содержание вводятся элементы основ безопасности жизнедеятельности, дорожной безопасности. В 1-4 классах на его изучение отводится 2 часа в неделю.

Предметы «Технология», «ИЗО» и «Музыка» в 1-4 классах будут изучаться как самостоятельные курсы, на освоение которых отводится по 1 часу.

На учебный предмет «Физическая культура» отведено 3 часа в неделю. Введение третьего часа физической культуры в учебный план продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности учащихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни, формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 № 84-р, в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69, от 01.02.2012 № 74 в 4 классе в объеме 34 часов вводится комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики». В рамках этого курса будет изучаться модуль «Основы православной культуры» (по выбору родителей (законных представителей)).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4-х классах, распределены на увеличение количества часов учебных предметов:

- «Русский язык» с целью формирования позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека, овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- «Математика» с целью введения учебного модуля информатика и ИКТ.

Особенности учебного плана

*при получении основного общего образования в рамках реализации ФГОС ООО
(5-7классы)*

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые направлены на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родная литература, родной язык*).

Иностранный язык (*иностранный язык*).

Математика и информатика (*математика, информатика*).

Общественно-научные предметы (*история, обществознание, география*).

Естественно-научные предметы (*биология*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура (*физическая культура*).

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение их детьми родных языков и литературного чтения на родном языке. По заявлениям родителей выявлено, что все (100%) родители решили в качестве родного языка изучать русский язык и литературное чтение на русском языке.

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Технология» изучается в 5 – 7 классах по два часа в неделю.

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Содержание образовательной программы по технологии изучается в двух направлениях:

- «Технология. Обслуживающий труд»,
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены:

- на увеличение учебных часов обязательной части:

математика 6 класс – 1 час,
алгебра 7 класс – 1 час,
геометрия 7 класс – 1 час,
биология 7 класс – 1 час,
физическая культура 5 класс – 1 час,
русский язык – 6 - 7 классы по 1 часу;

- на предметы и курсы, вводимые как отдельные предметы:

«Основы безопасности жизнедеятельности» 6-7 классы по 1 часу, в целях овладения знаниями правильного поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасного поведения в криминогенной обстановке, знакомства с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах;

«Информатика» 5 класс- 0,5 часа, 6 класс – 1 час - для реализации пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности, информатизации образовательной деятельности и формирования ключевых компетентностей школьников;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе – 0,5 часа.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся 5 - 7 классах проводится по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к результатам обучения в конце учебного года для учащихся 5 - 7 классов, оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки.

Особенности учебного плана

*при получении основного общего образования в рамках реализации ФК ГОС
(8,9 классы)*

В структуру учебного плана основного общего образования входят федеральный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения и устанавливаются соотношения между ними. Структура учебного плана

скорректирована с учётом деятельности школы, запросов родителей и обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности.

Федеральный компонент учебного плана включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент общеобразовательной подготовки учащихся, соответствующей государственному стандарту и представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Обществознание (включая экономику и право)», «История», «Биология», «Химия», «Физика», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология».

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в 8, 9 классах по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Технология» изучается в 8 классе по одному часу в неделю. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Содержание образовательной программы по технологии изучается в двух направлениях:

- «Технология. Обслуживающий труд»,
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее ОБЖ) изучается в 8 классе по одному часу в неделю на базовом уровне. Преподавание учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочие программы учебного предмета "ОБЖ" включён учебный материал по изучению правил дорожного движения.

План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями обучения и классами. Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Вариативный компонент учебного плана позволяет учесть индивидуальные интересы учащихся в получении дополнительных знаний по отдельным предметам, способствует их расширению и углублению за счет увеличения количества часов, отводимых на изучение отдельных предметов. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Вариативная часть (региональный компонент и школьный компонент) учебного плана с учетом возможностей школы и пожеланий учащихся и их родителей отдана:

- на увеличение количества часов базового компонента:
по русскому языку в 8-9 классах,
по математике в 8-9 классах;

- для организации, изучения учащимися краеведческого модуля в региональный компонент ОУ введены часы по следующим предметам:
8 класс – Искусство (1 час), Технология (1 час),
9 класс – История (1 час).

- на предметы и курсы, вводимые как отдельные предметы:

«Черчение» по 1 часу в 8 – 9 классах в связи со значимой ролью технического образования, а также для подготовки выпускников основной школы к получению технических специальностей, что будет способствовать формированию у учащихся основ графической грамотности, их эстетическому воспитанию, а также усвоению приемов логического мышления. В процессе преподавания предмета будут осуществляться межпредметные связи с математикой, физикой.

Учебный план предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами, а также преемственность между уровнями образования в процессе обучения.

Учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации по распределению учебного времени на изучение образовательных предметов, полностью реализован базовый компонент.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем предметам учебного плана в форме дифференцированного зачета. Отметка за дифференцированный зачет выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом административных контрольных работ, проведенных по итогам учебного года (при условии их проведения), и выставляется в классные журналы в виде годовой отметки. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Выпускники 9 класса, не имеющие академической задолженности и освоившие в полном объеме основную образовательную программу, выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), решением педагогического совета допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Казаки обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

МБОУ ООШ с. Казаки предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезной практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя предметники, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры), а так же возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности оздоровительных лагерей при школе, специализированных лагерей, тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ ООШ с. Казаки решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения обучающихся и их родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива образовательного учреждения, а также специфика и направленность образовательного учреждения. Школа реализует модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. В ее реализации принимают участие имеющиеся педагогические работники данного

учреждения, педагоги дополнительного образования. Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

МБОУ ООШ с. Казаки организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО в школе понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности. В соответствии с требованиями ФГОС ОО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ ООШ с. Казаки);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы: МБОУ ДОД ЦДОД, МАОУ ДОД ЦДЮтур, Центр культуры и досуга с. Казаки;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- работу детских объединений: дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспектора движения (ЮИД), спортивный клуб «Сокол», детское добровольное объединение «ДАР» и др.
- деятельность ответственного за воспитательную работу.

В период каникул используется возможность организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнышко».

С целью создания необходимых условий для реализации ООП используется в первую очередь кадровый ресурс, а также материально-технические возможности ОУ.

Реализуя внеурочную деятельность совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, учитываются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для данных учреждений как в части наполняемости групп, так и в плане создания условий для организации образовательного процесса.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для создания оптимальных условий реализации индивидуальных потребностей учащихся в школе имеется большой выбор кружков и секций, предусмотрена возможность выбора

кружков учащимися (в том числе возможность свободного перехода из одного кружка в другой в течение года при желании ученика).

Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня.

МБОУ ООШ с. Казаки организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление.

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По данному направлению проводится:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Шахматы», «Мини-футбол», «Настольный теннис».

Духовно-нравственное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

По данному направлению проводятся:

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Конкурсы рисунков;
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- Фестивали патриотической песни;
- Экскурсии.
- Защита проектов.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Эколого-краеведческий (проектно-исследовательская деятельность)», «Юные экскурсоводы», «ДАР»

Социальное направление.

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- внутришкольную систему дополнительного образования (дополнительные образовательные программы МБОУ ООШ с. Казаки);
- внеклассную (внеурочную) деятельность педагогов-предметников;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, находящихся в микрорайоне школы (на основании договоров о сотрудничестве);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность ответственного за воспитательную работу.

По данному направлению проводится:

- Проведение субботников;
- Участие в акции «Школьный двор – образцовый двор» (работа на пришкольном участке).
- Разведение комнатных цветов.
- Акция «Посади дерево», «Помоги птицам»
- Проведение конкурсов, выставок, соревнований
- Творческие коллективные дела.

Данное направление реализуется планами работы детских объединений: дружина юных пожарных (ДЮП), юные инспектора движения (ЮИД), спортивный клуб «Сокол» и др.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

По данному направлению проводятся:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики.
- Разработка, защита и демонстрация проектов к урокам.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Занимательная информатика», «Юный программист», «Физика вокруг нас».

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Флористика», «Вокал», «Танцевальный».

Программа внеурочной деятельности направлена на приобретение обучающимися социального знания об общественных нормах и ценностях, развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям, посредством участия младших школьников различных видах творчества.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки рисунков, защита проектов и их демонстрация.

План МБОУ ООШ с. Казаки реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ ООШ с. Казаки в кабинетах начальных классов, спортивном зале, МБУК «Елецкая межпоселенческая библиотека», Центр культуры и досуга с. Казаки, школьный музей, кабинет информатики, запланированы посещения музеев г. Ельца, театра «БЕНЕФИС» и т.д.

МБОУ ООШ с.Казаки является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, их творческих способностей и задатков.

На основании анализа потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с социальным заказом в плане внеурочной деятельности представлены направления и формы, реализуемые в МБОУ ООШ с.Казаки.

*Организация внеурочной деятельности в рамках реализации
ФГОСНОО и ФГОС ООО
по направлениям деятельности
в 1-4 классах, в 5-7 классах*

Направление деятельности	Название кружка	Кол-во часов	Кол-во человек, посещающих кружок	Классы	Руководитель
Духовно-нравственное	ЮИД	1	21	1-4	Алексей И.М.
	Школа вежливых наук	1	20	1-4	Щекина В.Н.
	Мой край	1	19	1-4	Новикова В.И.
	Эколого-краеведческий	1	13	5	Вепринцева Т.И.
Спортивно оздоровительное	Народные игры	1	10	1-4	Семенихина О.И.
	Аэробика	1	20	1-4	Хижняк О.А.
	Шахматы	3	19 15 10	2 3 5-7	Переверзев В.И.
	Мини-футбол	2	22 16	1-4 5-7	Вепринцев Ю.Ю.

	Настольный теннис	1	10	5-7	Вепринцев Ю.Ю.
Общеинтеллектуальное	Почемучка	1	12	1	Семенихина О.И.
	Плюсик	1	19	2	Новикова В.И.
	Умники и умницы	1	15	3	Щекина В.Н.
	Юный эрудит	1	14	4	Алексей И.М.
	Информатика занимательная	1	13	5	Гусев А.А.
	Юный программист	0,5	13	6	Гусев А.А.
	Физика вокруг нас	0,5	10	7	Гусев А.А.
Общекультурное	Вокал	2	10	1-4	Хижняк О.А.
	Волшебный завиток		10	5-7	
	Флористика	1	10	1-4	Хижняк О.А.
		1	12	5-7	Хижняк О.А.
	19	22	313 Охват учащихся - 100%	1-4 кл 5-7 кл	

Занятость учащихся по интересам во второй половине дня

№п/п	Название кружка, секции	От кого работает	Руководитель	Количество детей
2	Мини-футбол	ОУ	Вепринцев Ю.Ю. Переверзев В.И.	44
3	Настольный теннис	ОУ	Вепринцев Ю.Ю.	22
5	Лыжи	ОУ	Вепринцев Ю.Ю. Переверзев В.И.	15
6	Резьба по дереву «Узор»	ЦДОД	Дьяконов Р.В.	19
7	Волшебный мир бумаги	ЦДОД	Першина В.Г.	8
8	ТО «Природа и фантазия»	ЦДОД	Хижняк О.А.	27
	ТО «Волшебный завиток»	ОУ	Хижняк О.А.	12
9	Студия «Ритм»	ОУ	Хижняк О.А.	19
	Студия «Ритм»	ЦДОД	Хижняк О.А.	30
10	Краеведческий кружок «Знай и люби свой край»	ЦДЮтур	Малютина В.П.	10

	Юный экскурсовод	ОУ	Терехова Г.М.	12
12	Юные исследователи природы	ЦДОД	Гусев А.А.	14

Вывод Реализация учебных планов предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Программы дополнительного образования имеют социальную, культурологическую, профориентационную, оздоровительную, научно-исследовательскую, духовно-нравственную и военно-патриотическую направленность. Основаны на внедрении современных методик обучения и воспитания детей, развитии познавательных интересов, способствуют социализации личности, обогащению духовно-нравственного потенциала учащегося.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивает мотивацию учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

Большинство учащихся школы имеют разносторонние интересы и посещают 2 и более кружка.

Анализ деятельности школы свидетельствует об успешной работе по реализации образовательных программ и учебных планов.

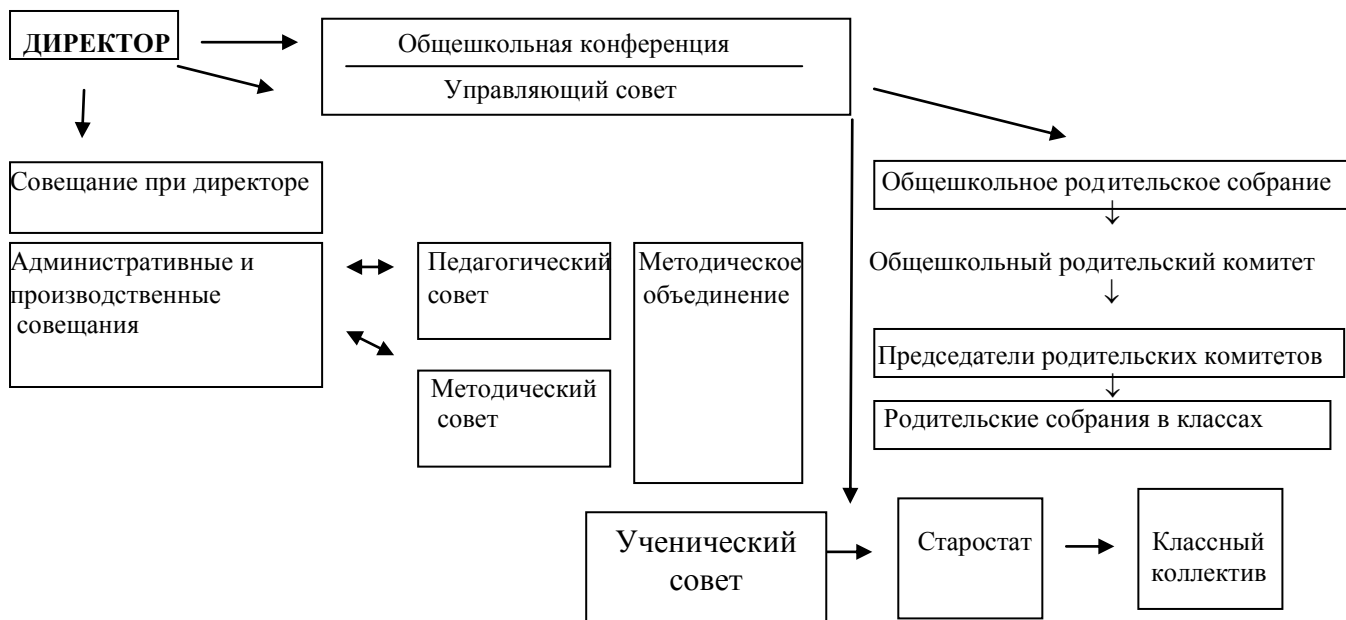
Перспективы:

Совершенствование механизмов реализации основных образовательных программ путем систематизации системно-деятельностного подхода в обучении. Развитие системы сетевого взаимодействия с целью совершенствования организации реализации ОП в части внеурочной деятельности.

1.2 Система управления МБОУ ООШ с Казаки.

Управление в МБОУ ООШ с Казаки осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правоустанавливающими документами, регламентирующими деятельность ОУ на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Форма обеспечения государственно-общественного характера управления



Существующая в школе система управления позволяет четко и продуманно обеспечивать оптимальное функционирование и развитие учреждения.

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального уровней: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, Коллективный договор, локальные акты, которые вытекают из Устава и программы развития и призваны обеспечить повышение качества образовательной деятельности, точно и четко определяют степень ответственности, характер, и этапы деятельности, критерии успешности, полагающие стимулы, необходимые ресурсы для реализации поставленных задач, а так же нормативно поддерживают деятельность администрации школы, общественно-педагогических формирований, определяют нормы и требования ко всем участникам образовательных отношений, в том числе соответствующие правила внутреннего распорядка.

Непосредственное руководство ОУ осуществляет директор школы, назначенный учредителем – администрацией Елецкого муниципального района. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческую деятельность осуществляют:

директор В.И. Богданова, имеющая высшее педагогическое образование по специальности учитель физики и математики, общий стаж педагогической работы 34 года, стаж в данной должности составляет 18 лет, награждена грамотой МО РФ, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»; медалью «За заслуги перед Липецкой областью»

заместитель директора Т.А. Медведева, имеющая высшее педагогическое образование по специальности учитель французского и немецкого языков, общий стаж педагогической работы 27 лет, I квалификационная категория учителя, стаж по должности – 9 лет, награждена грамотой Министерства образования и науки РФ.

Общешкольная конференция – руководящий орган, обеспечивающий мобилизацию всех органов школьного самоуправления на решение общешкольных

проблем и развитие образовательного учреждения. Цель деятельности – управление деятельностью всех органов школьного самоуправления.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав образовательного учреждения в решении вопросов образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности, расширения коллегиальных, демократических форм управления в МБОУ ООШ с. Казаки действует Управляющий совет, который работает в тесном контакте с администрацией образовательного учреждения. Управляющий совет обеспечивает связь между конференцией и всеми другими исполнительными органами школьного самоуправления.

Органом, рассматривающим и решающим основополагающие вопросы трудовой деятельности, является собрание трудового коллектива.

Педагогический совет - это постоянно действующий орган управления образовательного учреждения при рассмотрении основополагающих вопросов образовательной деятельности.

Ученический совет осуществляет управление деятельностью всех органов ученического самоуправления, принимает участие в разработке годового плана работы школы, обеспечивает мобилизацию коллективных усилий школьников и отдельных органов ученического самоуправления; организует и проводит общешкольные дела и мероприятия; контролирует посещаемость, проверяет состояние учебников, изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел, организует выявление творческого потенциала обучающихся.

Методический совет школы – коллективный профессиональный орган, который стремился в своей работе к реализации научного содержания образования и полной реализации федерального, регионального, школьного компонентов учебного плана, освоению новых продуктивных педагогических технологий и созданию условий для развития педагогического творчества, осуществлению преобразований на научной основе через открытые уроки на школьных и районных МО, Интернет-публикации на личных страницах, через выступления на семинарах, научно-практических конференциях разного уровня. На МС рассматривались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, рабочие программы учителей по отдельным предметам и курсам, а также материалы для проведения промежуточной аттестации, итоги мониторингов.

В 2016-2017 учебном году на заседаниях органов государственно-общественного управления МБОУ ООШ с. Казаки были обсуждены вопросы различной тематики, выработаны проекты решений, за выполнением, которых осуществлялся тщательный контроль со стороны ответственных лиц.

На заседаниях Управляющего совета школы заслушаны отчеты директора школы об образовательной учебной деятельности и финансовой деятельности учреждения за 2015-2016 учебный год, о реализации программы развития школы по итогам 2016 года, определены перспективные направления развития на 2017 год, обсуждались возможности расходования бюджетных средств на 2017 год.

Вывод: система управления учреждением содействует действующему законодательству Российской Федерации и является эффективной с точки зрения предоставления образовательных услуг и удовлетворения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).

Перспективы: расширение самостоятельности органов государственного управления Учреждением.

1.3. Содержание и качество подготовки учащихся

*Анализ выполнения учебных программ по предметам
учебного плана на конец 2017 года
(I полугодие 2017-2018уч.года)*

Требования образовательных программ выполнены в полном объеме по всем классам на всех уровнях образования за 2016-2017 учебный год. В связи с праздничными днями в феврале, марте и мае, не выполнен количественный показатель реализации образовательных программ, не выданы часы в пределах 1,2 уроков за год по некоторым предметам учебного плана в 1-9 классах. Но учебный материал (теоретическая и практическая части) образовательных программ по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме за счет уроков повторения, резервных уроков и укрупнения или самостоятельного изучения несложных дидактических единиц. Анализ прохождения учебных программ по предметам дает основание считать успешно завершенным 2016-2017 учебный год.

Анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана на конец I полугодия 2017-2018 учебного года, теоретической и практической его частей показывает, что учебный материал по предметам учебного плана выполнен в полном объеме на данный период. Анализ прохождения учебных программ по предметам дает основание считать успешно завершенным I полугодие 2017-2018 учебного года.

*Анализ выполнения учебных программ в МБОУ ООШ с Казаки
за I полугодие 2017-2018 уч.года*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	81 81	81 81	65 65	64 64	80 80	114 114	80 80	65 65	64 64
Литература	65 65	65 65	64 64	50 50	48 48	48 48	32 32	32 32	48 48
Математика	64 64	65 65	81 81	81 81	80 80	96 96			
Алгебра							65 65	64 64	80 80
Геометрия							48 48	32 32	32 32
Информатика					8 8	8 8	17 17	16 16	33 33
История					32 32	32 32	32 32	32 32	48 48
Обществознание					16 16	16 16	16 17	16 17	16 16
География					16 16	16 16	32 32	32 32	32 32
ОБЖ						16 16	16 16	16 16	
Биология Окр.мир.	32 32	32 32	32 32	32 32	17 17	24 24	32 32	32 32	32 32
Физика							32 32	32 32	32 32
Химия								32 32	32 32
Музыка	16 16	16 16	17 17	16 16	16 16	16 16	17 17		
ИЗО	16 16	16 16	16 16	16 16	16 15	16 16	16 16		
Искусство								32 32	17 17
Иностранный язык		32 32	32 32	32 33	48 48	48 48	49 49	48 48	48 48
Технология	16 16	16 16	16 16	16 16	32 32	32 32	32 32	32 32	
Физическая культура	49 49	48 48	48 48	49 49	48 43	48 48	49 49	48 48	48 48
Черчение								16 16	16 16

Показатели	Учебные годы		
	2015-2016 уч.г	2016-2017 уч.г	На конец 2017
Число учащихся на конец года	136	136	130
Из них: оставлено на повторное обучение	-	-	-
Успевают по всем предметам	136	136	126
Число учащихся 2-9 классов	120	117	117
Из них: окончили год с отличием	8	12	10
Окончили год без троек	39	41	38
Качество знаний учащихся 4 класса	61,5	53	47
Качество знаний учащихся 9 класса	31	50	31

На протяжении последних лет школа работает без второгодников. Из таблицы мы наблюдаем в этом учебном году низкий уровень качества знаний выпускного класса. Уровень предметных умений выпускников начального общего образования ниже итогов прошлого учебного года при 100% уровне обученности.

Успеваемость обучающихся МБОУ ООШ с.Казаки по классам на конец I полугодия, в сравнении с итогами прошлого учебного года.

Класс	Итоги 2016-2017уч.года		Итоги I четверти		Итоги II четверти	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
1	–	–	-	–	–	–
2			58	100	58	100
3	57	100	40	100	50	86
4	54	100	47	100	47	100
5	53	100	46	100	46	100
6	62	100	62	100	46	100
7	30	100	10	100	10	100
8	21	100	11	99	21	100
9	38	100	31	100	31	84,6
Итого	45,3	100	38,4	99	41	96,5

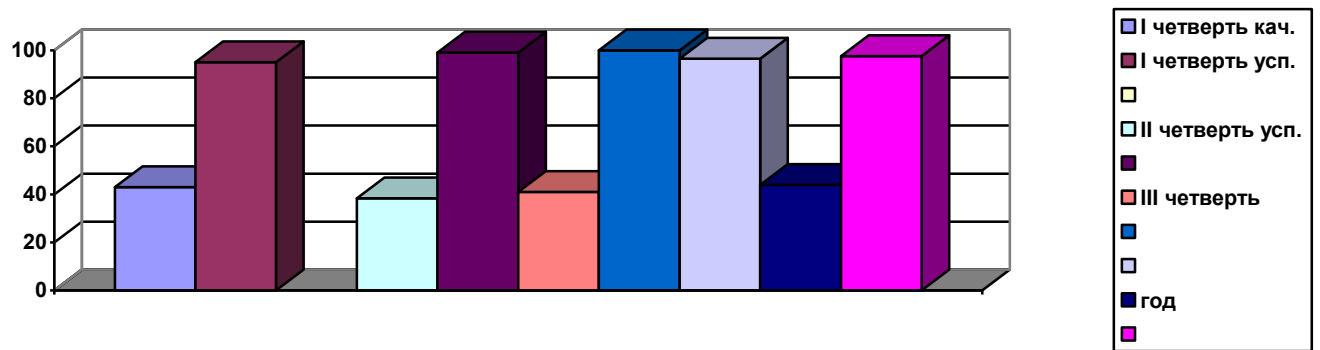
Успеваемость обучающихся МБОУ ООШ с.Казаки по уровням образования по итогам 2017

Класс	Итоги 2016-2017уч.года		Итоги I четверти		Итоги II четверти	
	кач.	усп.	кач.	усп.	кач.	усп.
1-4	55	100	49	100	52	95
5-9	40	100	31	100	34	97
Итого	45,3	100	38,4	99	41	96,5

Динамика развития уровня ЗУН по ступеням

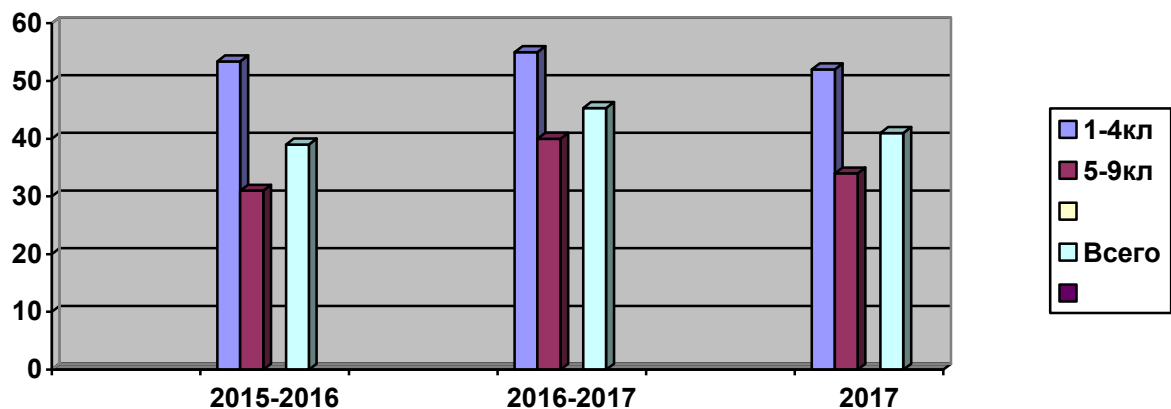


Динамика развития уровня ЗУН по школе



Динамика развития уровня ЗУН в сравнении за 3 года.

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		I полугодие 2017 года	
	Успев. %	Качеств. %	Качеств. %	Успев. %	Качеств. %	Успев. %
1-4	100	53,4	55	100	52	95
5-9	100	31	40	100	34	97
Итого	100	39	45,3	100	41	96,5



Из таблицы видно, что качество знаний в начале учебного года ниже итогов прошлого учебного года, но в течение учебного года мы наблюдаем положительную

динамику по ступеням образования, в целом по школе. К концу I полугодия обучающиеся начального общего образования повысили уровень предметных умений на 3%, по сравнению с итогами I четверти, но ниже итогов прошлого учебного года на 3%, а также снижен уровень обученности на 5%.

Обучающиеся 2 класса показали хороший уровень умений по классу - 58% обучающихся класса усвоили образовательную программу на данном этапе на «4» и «5».

Повысилось качество знаний по 3 классу на 10%, но ниже итогов прошлого учебного года на 7% (в связи с приходом в класс слабого ученика). Снизился уровень обученности по классу (в классе 2 ученика не успевают по английскому языку). Качество знаний в 4 классе снизилось на 7% в сравнении с итогами прошлого учебного года связи с тем, что в класс прибыл 1 учащийся с низким уровнем предметных умений по многим предметам, но класс сохранил качество знаний в сравнении с итогами первой четверти.

Выявлен учебный потенциал, с которым учителям необходимо провести планомерную, коррекционную работу по повышению качества знаний учащихся

На уровне основного общего образования качество знаний повысилось на 3%. Снизили итоги прошлого учебного года, итоги I четверти учащиеся 6 класса. В 5,7,9 классах качество знаний соответствуют результатам I четверти. Уровень обученности снижен по 9 классу. Повысили уровень знаний учащиеся 8 класса на 10% .

По итогам успеваемости в I полугодии выявлен так же ученический потенциал — учащиеся с одной, двумя отметками «3», «4», которые имеют способности и возможности повысить свою успеваемость к концу учебного года.

Самый низкий уровень знаний по классу в 7 классе(10%). Самый высокий уровень предметных умений на уровне основного общего образования у учащихся 5,6 классов(46%).

Уровень предметных умений учащихся школы(41%) указывает на недостаточную работу педагогического коллектива по решению проблемы школы - повышение качества образования в ОУ.

Учителям предметникам рекомендовано:

1. Повысить ответственность за качество образовательной деятельности, обратить внимание на работу по повышению качества знаний обучающихся:

- вести мониторинг успеваемости школьников по предмету;
- систематизировать работу с учащимися, мотивированными на учебу, но имеющими пробелы в знаниях, а так же со слабыми и неуспевающими учащимися в соответствии разработанного плана коррекционной работы.
- учителям предметникам систематизировать работу по подготовке учащихся 4,5,6 классов к ВПР посредством дифференцированного метода обучения с учетом уровня достижения предметных результатов.

2. Учителям предметникам, работающим в 9 классах усилить работу с учащимися разного уровня обученности по подготовке к ГИА как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору, по подготовке к мониторингу в форме собеседования по русскому языку в апреле.

Анализ промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся МБОУ ООШ с Казаки проводится по всем предметам учебного плана.. Формой промежуточной аттестации является годовая отметка по всем предметам учебного плана, которая выставляется в форме дифференцированного зачета как среднее арифметическое четвертных отметок. Годовая отметка выставляется учителем за три дня до окончания учебного года. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Результаты промежуточной аттестации на конец 2016-2017 учебного года показывают, что все учащиеся школы освоили необходимый базовый уровень общеобразовательной программы и имеют положительные результаты промежуточной аттестации, что является основанием для перевода всех учащихся в следующий класс.

Целью промежуточной аттестации является - выявить уровень и качество освоения образовательных программ учащимися начального общего и основного общего образования на конец года, а так же выявить динамику показателей. С данной целью в школе во 2-4 классах и 5 -9 классах прошли административные контрольные работы по отдельным предметам учебного плана и по материалам учителей предметников, рекомендованных на МС школы к использованию. Для учащихся 9 класса были проведены административные контрольные работы по предметам, по которым они примут участие в ГИА в форме ОГЭ. А именно по обязательным предметам русский язык и математика и по двум предметам по выбору.

Контрольные работы прошли согласно графику. Были получены следующие результаты:

Начальное общее образование:

Предмет	класс	Кол-во	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач %	Усп %	полугодие		входной контроль		2015- 2016 уч.год	
									Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп%
Русский язык	2	13	4	3	4	1	58	92	62	100	54	91	-	-
	3	13/12	1	7	4	-	66,6	100	64,2	92,9	61,5	85,8	60	100
	4	15	8	1	6	-	60	100	57	93	50	100	47	100
итого							61,5	98	61	95,3	55	88	54	100
Математика	2	14/13	4	4	4	1	62	92	46	92	63	90	-	-
	3	13/12	4	3	5	-	58,3	100	71,4	100	69,2	92,3	66,6	100
	4	13	5	3	7	-	53	100	54	100	57	100	60	100
							60	98	57	97,3	63	97,6	63	100
Комплексная проверочная работа	1	19/18	6	4	8	-	55,5	100	-	-	-	-	-	-
	2	13	6	1	6	1	50	93	54	84,6			-	-
	3	13/12	4	4	4	-	66,6	100	71,4	100			60	80
	4	14	5	6	4	-	73	100	78,5	100			66,6	100
итого						65	98	67	95			63	90	

Из таблицы видно, что обучающиеся 2-4 классов осваивают образовательную программу начального общего образования на хорошем уровне, качество знаний учащихся по всем предметам составляет более 50 %. По русскому языку учащиеся 2-4 классов имеют положительную динамику по сравнению с итогами прошлого учебного года. Учащиеся 2 класса имеют стабильные результаты качества знаний и повышение успеваемости по математике в сравнении с входным контролем. Учащиеся 3,4 показали снижение качества знаний по математике по сравнению с итогами прошлого учебного года. Анализ выполнения комплексной работы, показал, что уровень метапредметных умений учащихся имеет положительную динамику.

При анализе работ выявлены учащиеся, которые имеют позитивную динамику или стабильные знания, учащиеся, которые не подтвердили своих текущих и четвертных отметок, а также выявлен учебный материал или отдельные темы, которые слабо усвоили учащиеся. Это позволит учителю планировать дальнейшее обучение с учетом коррекционной работы с целью устранения выявленных пробелов.

Основное общее образование

Предмет	к л а с с	Кол-во/ писало	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач %	Усп%	Учитель
Русский язык	5	13/13	3	4	6	-	54	100	Терехова Г.М.
	6	10/9	-	4	5	-	44,4	100	Малютина В.П.
	7	19/19	1	4	12	2	26	89	Терехова Г.М.
	8	13/12	2	3	7	-	46,6	100	Малютина В.П.
	9	20/19	5	7	4	3	63	84,2	Терехова Г.М.
Математика	5	13/13	1	3	6	-	54	100	Пожидаева О.В.
	6	10/9	1	3	5	-	44	100	
	7	19/18	-	7	10	1	39	94	
	8	13/9	2	1	6	-	33	100	
География	7	19/19	-	7	12	-	37	100	Щекина Г.Н.
	9	6	-	1	4	1	16,6	83,3	
Химия	8	-	3	8	-	-	27	100	Вепринцева Т.И.
Физика	7	19/18	-	6	12	-	33	100	Гусев А.А.
	9	4	-	2	2	-	50	100	
Обществознание	8	13/12	-	6	6	-	50	100	Гумарев А.А.
	9	20/18	6	6	6	-	66.6	100	
Информатика									Гусев А.А.
	9	1	1	-	-	-	100	100	
Биология	6	10/9	-	4	5	-	44	100	Вепринцева Т.И.
	9	9/8	2	3	3	-	62	100	

С целью выявления уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5,6 классов, реализующих ОП ООО в соответствии ФГОСОО была организована защита проектов, над которыми учащиеся работали в течение учебного года с руководителем, которого они сами выбрали. Следует отметить, что учащимися 5,6 классов были охвачены почти все предметы.

Наибольшее внимание учащиеся уделили русскому языку, литературе (руководитель Терехова Г.М., Малютина В.П.) математике (руководитель Пожидаева О.В.), биологии

(руководитель Вепринцева Т.И.), истории (руководитель Тумарев А.А.), искусству (Зими́на О.А.). Многие учащиеся 6 класса углубили и расширили работу над проектом, с которым работали в 5 классе: Ливенцева О, Рябцева К (рук-ль Малютина В.П.), Масленников С (рук-ль Шелопугина Н.А.), что указывает на развитие познавательных умений и положительную динамику уровня сформированности метапредметных умений. Все учащиеся 5,6 классов смогли представить защиту своего проекта, ответить на вопросы комиссии, если они возникали. Все учащиеся 5,6 классов в соответствии таблицы критериев показали базовый уровень сформированности навыков проектной деятельности, некоторые учащиеся показали повышенный уровень (Афанасьева П, Новикова Д, Невзгодин Д, Масленников С). Данный вид деятельности является промежуточной и подготовительной процедурой для защиты итогового индивидуального проекта в результате освоения ОПООО.

Все учащиеся школы освоили необходимый базовый уровень образовательной программы основного общего образования на данном этапе. Выявлен слабый уровень успеваемости учащихся 7 класса по многим предметам.

Выявлены учащиеся, которые имеют непрочные знания, т.к. имеют нестабильные показатели при контроле знаний и не подтверждают текущих или четвертных отметок в течение учебного года.

В новом учебном году учителям предметникам рекомендовано обратить внимание на совершенствование методики обучения с позиции системно-деятельностного подхода с целью повышения качества образования: систематизировать коррекционную работу на дифференцированной основе в дальнейшем обучении, организовать повторение учебного материала на начало учебного года со всеми учащимися класса и особое внимание уделить слабым учащимся, имеющим пробелы в знаниях. Систематизировать практическую направленность учебных предметов.

Анализ участия учащихся 4,5 классов в ВПР в апреле 2017 года

Учащиеся 4 класса МБОУООШ с Казаки приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру (учитель Семенихина О.И.).

Сравнительный анализ выполнения проверочных работ в МБОУООШ с Казаки в 4классе.

Ф.И. уч-ся	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Качество %	Успех %	Соответв. %	Качество %	Успех %	Соотв. %	Качество %	Успех %	Соответв. %
По РФ	74,5	96,2		78,6	97,8		74,9	99,1	
По липецкой области	73,9	96,8		78,6	97,9		75	99,3	
По району	73,1	97,3		77,1	98,4		76,2	99,6	
МБОУООШ с Казаки	80	100	73,3	80	100	66,6	86,7	100	80

Из таблицы мы видим, что учащиеся 4 класса имеют достаточно высокий уровень предметных умений по русскому языку и математике, окружающему миру (более

80%). Высокий уровень соответствия четвертных отметок и отметок за ВПР по русскому языку (73,3%) и окружающему миру (86,6%), немного ниже соответствие отметок по математике. Как видно из таблицы некоторые учащиеся повысили отметку на 1 балл.

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что учителя начального общего образования целенаправленно реализуют образовательную программу начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учащиеся 4 класса имеют достаточно высокий уровень предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру. Более 80% учащихся класса выполнили работы на «4», «5». Целенаправленная и усиленная работа учителя по подготовке учащихся к ВПР эффективно повлияла на повышение уровня знаний и предметных умений учащихся выпускного класса начального общего образования по всем предметам. Все учащиеся выпускного класса достигли планируемых результатов в соответствии с ФГОС и ОП НОО. Все учащиеся класса овладели базовым уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов и готовы к обучению на уровне основного общего образования.

Учащиеся 5 класса МБОУООШ с Казаки приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку (учитель Терехова Г.М.), математике (учитель Пожидаева О.В), биологии (учитель Вепринцева Т.И.), истории (учитель Тумарев А.А.)

Сравнительный анализ выполнения всероссийских проверочных работ в МБОУ ООШ с Казаки

Ф.И. уч-ся	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Качество %	Успех %	Соответв. %	Качество %	Успех %	Соответв. %	Качество %	Успех %		Качество %	Успех %	Соответв. %
По РФ	45,2	84,6		57,7	89,4		62,4	92,8		60	89,8	
По липецкой области	51	89		62,1	92		64,5	94,4		69	94	
По району	61,8	96,7		74,3	96,4		71,6	98,4		74,6	98	
МБОУ ООШ с Казаки	61,5	92,3	92,3	69	100	92,3	92,3	100	69	66,7	100	83

Из таблицы мы видим, что учащиеся 5 класса имеют достаточно высокий уровень сформированности предметных умений по русскому языку и математике, истории и биологии (более 60%). Высокий уровень соответствия четвертных отметок и отметок за ВПР по русскому языку и математике (92%), биологии(83%) немного ниже соответствие отметок по истории (69%) . Как видно из таблицы разница у некоторых учащихся в 1 балл.

Учителя основного общего образования реализуют образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Более

60% учащихся класса выполнили работы на «4», «5». Все учащиеся класса освоили необходимый базовый уровень образовательной программы для учащихся 5 класса. Учителям предметникам рекомендовано использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории и биологии с целью повышения уровня предметных умений у слабых учащихся и устранения пробелов в знаниях и повышения качества знаний у всех учащихся.

*Анализ участия учащихся 2,5 классов в ВПР по русскому языку
в октябре 2017 года*

2 класс

Всего -19 человек.

Писало - 17 человек.

Отсутствовало – 2 человека по болезни.

На «5» - 4 человека - 23,50%

«4» - 8 человек - 47,01%

«3» - 5 человека - 29,41%

Качество -76%. Уровень обученности -100%

Наибольшее кол-во баллов(20 б) набрала 2 человека, двум учащимся до отметки «5» не хватило 1б.

Меньше всего баллов набрали 2 учащихся (7б) и (8б), что соответствует их уровню знаний.

Все учащиеся класса подтвердили свои текущие отметки по русскому языку

Выполнение заданий(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1К	1К	1К	2	3	4	5	6	7
		1	2	3	2	2	2	3	3	1
Вся выборка	1364900	86	92	79	80	75	75	61	71	74
Липецкая обл.	12211	88	93	79	82	76	77	62	75	77
Елецкий муниципальный район	264	85	94	77	73	69	71	58	76	75
МБОУ ООШ с.Казачи	17	75	88	68	76	71	65	45	84	65

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся 2 класса МБОУООШ с Казачи имеют показатели ниже в сравнении со всей выборкой по России, по Липецкой области и по Елецкому району в заданиях №1(Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки), 4 (Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие), 5 (Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных),7 (Самостоятельно составлять предложения). На одном уровне показатели в сравнении со школами Елецкого района в заданиях №2,3,6

Учителю русского языка 2 класса Новиковой В.И. рекомендовано:

- продолжить целенаправленное обучение учащихся русскому языку с целью реализации общеобразовательной программы ФГОС НОО, достигая планируемых результатов;
- наметить пути совершенствования методики преподавания русского языка с целью повышения качества образования и уровня сформированности

образовательных компетенций у учащихся, имеющих пробелы в знаниях и у учащихся, имеющих низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений, используя результаты ВПР по русскому языку;

5 класс

на «5»-5 человек (45,5%)

на «4»-2 человека (18%)

на «3»- 4 человека (36%)

на «2»- 0 человек

Качество- 63,6%

Успеваемость-100%

Из таблицы мы видим, что все учащиеся 5 класса выполнили проверочную работу по русскому языку. Максимальный первичный балл (15 баллов) набрали 3 человека. Высокий результат так же имеют 2 человека.

Наименьшее количество баллов набрали (6-8 баллов)4 человека, но достаточно для удовлетворительной отметки.

Сравнительный анализ выполнения ВПР

Ф.И. уч-ся	Русский язык апрель 4 класс			Русский язык ноябрь 5 класс		
	Баллы	Отметка	Итоговая 4 класс	Баллы	Отметка	I четверть
Алексей М	36	5	5	15	5	5
Афанасьев М	17	3	3	н	н	3
Горелькова П	31	4	4	10	4	4
Гридчина А	37	5	5	15	5	5
Гусев В	24	4	3	8	3	3
Добрин С	35	5	5	14	5	5
Еремин И	16	3	3	7	3	3
Исмаилян М	38	5	5	15	5	5
Кабанова А	36	5	5	13	5	5
Маркина М	33	5	4	н	н	4
Рябцев И	23	3	3	6	3	3
Серых В	27	4	4	12	4	4
Терехова М.	27	4	3	7	3	3
Успеваемость %		100			100	100
Качество%		80			63,6	61,5
Соответствие		77			100	

Из таблицы мы видим, что при выполнении ВПР в 4 классе трое учащихся (Маркина М, Гусев В, Терехов М) повысили отметку на 1 балл в сравнении с текущими и четвертными отметками. При выполнении работы ВПР в 5 классе все учащиеся класса подтвердили свои итоговые отметки за 4 класс по русскому языку и отметки за I четверть 5 класса.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Липецкая обл.	10413		58	52	80	70	80	74	87
Елецкий муниципальный район	251		56	56	70	72	86	71	90
МБОУ ООШ с.Казачи	11		59	73	77	100	73	79	91

Анализ выполнения заданий показывает, что учащиеся 5 класса МБОУ ООШ с Казачи выполнили задания на одном уровне в сравнении со всей выборкой по России, по Липецкой области № 1к1;1к3. Показатели ниже других уровней получили в задании №3 (Произвести морфемный анализ слов).

В заданиях №2). (Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие) ,№4 (Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия),№5 (Найти грамматическую основу предложения) учащиеся класса имеют показатели незначительно выше в сравнении со всей выборкой по России и по Липецкой области.

Вывод: Все учащиеся 5 класса достигли планируемых результатов ОП начального общего образования и овладели базовым уровнем сформированности предметных и метапредметных результатов по русскому языку на конец 4 класса и конец I четверти 5 класса

Учителю русского языка 5 класса Малютиной В.П. рекомендовано:

- продолжить целенаправленное обучение учащихся с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и достижения планируемых результатов, требуемых ФГОС ООО;
- наметить пути совершенствования методики преподавания русского языка с целью повышения качества образования и уровня сформированности образовательных компетенций у учащихся, имеющих пробелы в знаниях и у учащихся, имеющих низкий уровень сформированности предметных и метапредметных умений, используя результаты ВПР по русскому языку;
- используя анализ результатов ВПР, продолжить подготовку учащихся к выполнению ВПР в апреле 2018 года, используя метод дифференцированного подхода.

Анализ государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в 2016-2017 учебном году состоялась в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ, Управления образования и науки Липецкой области и приказов отдела образования Елецкого муниципального района.

Учащиеся 9 класса МБОУ ООШ с Казачи в количестве 20 человек были допущены к Государственной итоговой аттестации и успешно завершили Государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9 класса прошли аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору (обществознание, география, биология, физика, информатика). Все выпускники получили документы об образовании соответствующего образца.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников:

Предмет	Кол-во вып-ков	Сдал	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Средний балл	Успешность %	Кач-во %	% соответствия с годовой отметкой	Учитель
Математика	20	20	6	9	5	-	4,05	100	75	80	Пожидаева О В
Русский язык	20	20	9	4	6	-	4	100	65	50	Терехова Г.М.
Обществознание	20	19	3	9	7	-	3,8	100	63	80	Тумарев А.А.
География	20	7	1	4	2	-	3,9	100	71,4	57	Щекина Г.Н.
Биология	20	9	6	1	2	-	4.4	100	77	55,5	Веprinцева Т.И.
Физика	20	4	4	-	-	-	5	100	100	50	Гусев А.А.
Информатика	20	1	1	-	-	-	5	100	100	100	Гусев А.А.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по обязательным предметам русскому языку и математике выявил соответствие уровня освоения учащимися основной общеобразовательной программы требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показал, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов по математике показал, что выпускники овладели необходимым минимумом системы математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Анализ результатов по предметам по выбору (обществознание, биология, география, физика, информатика) показал, что учащиеся освоили необходимый объем содержания образовательной программы основного общего образования по данным предметам. В результате анализа выявлено, что не все учащиеся подтвердили свои годовые отметки, что отражено в столбце «% соответствия с годовой отметкой». В результате добросовестной и усиленной подготовки к ГИА многие учащиеся повысили свои годовые отметки на 1 балл. Из таблицы мы наблюдаем высокий процент соответствия годовой и экзаменационной работы по математике, обществознанию и информатике, что говорит о стабильных полученных знаниях учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что уровень сформированности важнейших знаний, умений и навыков выпускников 9 класса соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования.

Сравнительный анализ итогов аттестации обязательных предметов в форме ОГЭ.

Предмет	Учебный год	Кол-во вып-ков	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успешность %	Кач-во %	% соответствия с годовой отметкой	Учитель
Математика	2014-2015	12	-	9	3	-	100	75	58	Пожидаева О.В.
Математика	2015-2016	16	2	7	7	-	100	56	69	Пожидаева О.В.
Математика	2016-2017	20	6	9	5	-	100	75	80	Богданова В.И.

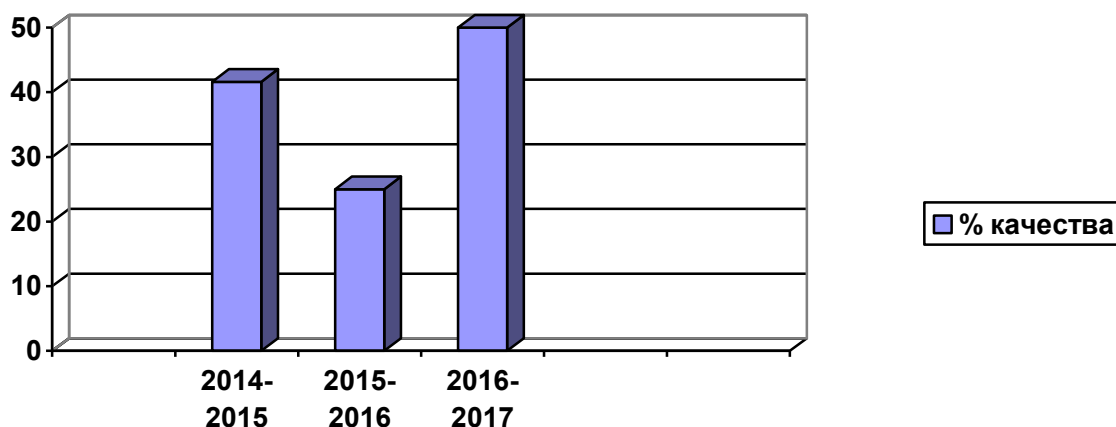
Русский язык	2014-2015	12	3	2	7	-	100	41,6	66,6	Малютина В.П
Русский язык	2015-2016	16	7	1	8	-	100	50	56,6	Малютина В.П
Русский язык	2016-2017	20	9	4	6	-	100	65	50	Терехова Г.М.

Из таблицы мы видим стабильно высокие результаты ГИА по математике, а так же повышение уровня соответствия годовой отметки и экзаменационных отметок.

По русскому языку наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся по предмету, а так же повышения качества знаний по результатам экзамена в сравнении с годовой отметкой.

**Качественный анализ итогов
экзаменационной сессии за три года**

Учебный год	Кол-во экзаменующихся	Кол-во обучающихся сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2014-2015 уч.год	12	5	41,6
2015-2016 уч.год	16	4	25
2016-2017 уч.год	20	10	50



Качественный анализ итогов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за три года показывает увеличение количества выпускников, сдавших ГИА на «4» и «5» и положительную динамику качества итогов ГИА.

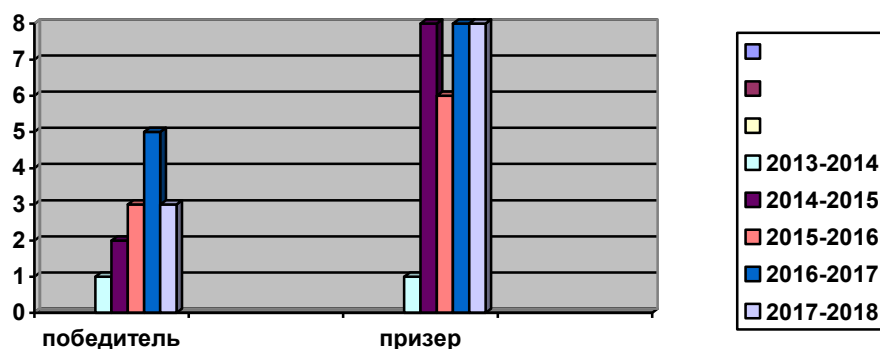
Итоги государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования и их анализ позволяют сделать вывод, что уровень освоения учащимися образовательной программы соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Администрацией школы своевременно доводились до сведения выпускников, учителей, родителей нормативные документы, проводились диагностические работы в форме ОГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору. Своевременно были проведены заседания малого педсовета с приглашением родителей и учащихся, получивших неудовлетворительные оценки на школьных репетициях ОГЭ, заседания педагогического совета и методических оперативок по повышению качества образования. План-график подготовки к ГИА -2017 выполнен полностью. В соответствии с инструкцией были оформлены стенды, проведены классные и общешкольные родительские собрания по подготовке и проведению ОГЭ в текущем году. В новом учебном году всем учителям-предметникам необходимо

									д.	.	
Литература	1	2									Терехова Г.М. Малютина В.П.
Русский язык		1	1	1	1						Терехова Г.М.
Биология		1		3	1		1				Вепринцева Т.И.
Математика											Пожидаева О.В.
Информатика											Гусев А.А.
Иностр. яз											Медведева Т.А.
Обществознание							1				Тумарев А.А.
История							1				Тумарев А.А.
Технология	1	2	2		2	1	2	3			Щекина Г.Н.
ОБЖ		2		1		2					Вепринцев Ю.Ю.
Физ-ра				1	1	4			5		Вепринцев Ю.Ю. Переверзев В.И.

Сравнительный анализ результатов за 5 лет

Учебный год \ Результат	Победитель	Призер
2013-2014	1	1
2014-2015	2	8
2015-2016	3	6
2016-2017	5	8
2017-2018	3	8



Сравнительный анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по количеству призовых мест показывает стабильные результаты. Победителей в этом учебном году на 2 учащихся меньше. Охват предметов, по которым учащиеся школы стали победителями и призерами, сократился до 3 предметов (биология, технология, физкультура). Рейтинг учащихся по остальным предметам на низком уровне, что дает основание считать недостаточной работу учителей предметников с учащимися повышенной мотивации.

Учителям рекомендовано:

1. Учителям предметникам продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, ставших победителями и призерами с целью дальнейшего сопровождения участия их конкурсах и других предметных олимпиадах.

2. Педагогам школы активизировать и усилить работу по выявлению и развитию интеллектуальных способностей обучающихся, мотивированных на учёбу в системе

Вывод: результаты работы учреждения имеют положительную динамику в образовательной деятельности, что говорит о целенаправленной работе педагогов по повышению уровня положительного и ответственного отношения учащихся к учебе, по повышению качества образования по школе. Однако просматривается ещё недостаточная работа учителя со слабоуспевающими, с учащимися, имеющими учебный потенциал, которые имеют 1-2 отметки «3» по итогам учебного года.

Перспективы: провести корректировку работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества знаний обучающихся, через создание системы индивидуальных занятий с детьми и проведение целенаправленной работы с родителями по совместному формированию положительных установок у учащихся к образовательной деятельности и, в частности, к ГИА.

1.4. Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности осуществляется в МБОУ ООШ с Казаки в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», изменениями №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г. №81, Уставом образовательного учреждения.

Календарный учебный график включает в себя режимные моменты, как начало и окончание учебного года, продолжительность учебного года, четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки, продолжительность и формы проведения промежуточной аттестации учащихся. Календарный учебный график составлен так же с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и района.

Организация урочной деятельности

	При получении начального образования	При получении основного общего образования
Продолжительность учебной недели (дней)	5-6	6
Продолжительность уроков (мин)	35-45	45
Продолжительность перерывов:		
• минимальная;	10	10
• максимальная	20	20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:		

<ul style="list-style-type: none"> • четверть; • полугодие; • год 	+	+
--	---	---

Формы получения образования

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	130
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество обучающихся	13	19	15	15	13	13	10	19	13

Средняя наполняемость классов -15 человек

Численность обучающихся по уровням

Учебные года	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	Конец 2016-2017 уч.г.	Конец I пол. 2017-2018 уч.г.
Количество классов	9	9	9	9
1-я ступень	53	59	61	62
2-я ступень	77	77	75	68
Учащихся по школе	130	136	136	130

Сменность занятий

Смена	Класс	Кол-во кл. комплектов
I	1 - 9	9
II	-	-

При составлении расписания уроков в МБОУ ООШ с. Казаки учитывались следующие требования для создания наилучших условий обеспечения эффективного труда учащихся: учет сложности учебных предметов; обеспечение урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования. Число уроков в школьном расписании по каждому классу не превышало обязательной нагрузки учащихся, предусмотренной базисным учебным планом. Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПиН 2.42.2821-10 с учетом рекомендаций, учитывающих бальную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Вывод: организация учебного процесса МБОУ ООШ с. Казаки соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормам СанПиН.

Перспективы: продолжить работу по соблюдению законодательства РФ в сфере организации образовательной деятельности в ОУ.

1.5. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования

Учебный год	Кол-во обучающихся окончили школу 9 классов	Кол-во обучающихся поступивших		
		в 10 класс другого учебного заведения	в ссузы	В ПТУ
2012-2013 уч.г.	12	1(8,3%)	4(33,3%)	6 (50%)
2013-2014 уч.г.	15	3(20%)	5(33%)	7(47%)
2014-2015 уч.г.	12	-	8(66,6%)	4(33,3%)
2015-2016 уч.г.	16	2(12,5%)	8(50%)	6 (37,5%)
2016-2017уч.г	20	5(25%)	8(40%)	7(35%)

Все выпускники 9 класса поступили в другие образовательные учреждения с целью продолжения образования и получения специальности.

Выводы: в этом учебном году увеличилось количество выпускников, желающих продолжить обучение в 10 классе и получить среднее полное образование.

Перспективы: вести целенаправленную работу с выпускниками и их родителями по формированию положительного их отношения к получению среднего полного образования в других школах села, района, по вопросу продолжения образования.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Школа укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в школе работают 20 педагогов. Учителя имеют звания и награды:

Возрастной состав: до 30 лет – 1
до 55 лет – 13
старше 55 лет – 5

Образовательный ценз педагогов

Квалификационная категория, разряд	2015 год	2016 год	2017 год
Высшее образование	18	18	19
Среднее специальное	1	1	1
Нет педагогического образования	-	-	-

Качественный состав педагогов

	2015 год	2016 год	2017 год
Всего педагогических работников	19	19	20
Имеют квалификационные категории	17	17	19
Высшую	4	4	4
Первую	13	13	15
Соответствие	1	1	1

Молодые педагоги	1	1	1
Совместители	1	1	2
Ветераны труда	5	5	5
Отличник народного образования	6	6	6
Награждены грамотами Министерства образования РФ	6	6	7
Награждены премией им.Москаленко	2	2	2

Аттестация

	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие	Итого с категорией
2014 год	4	14	1	18(90%)
2015 год	4	13	1	17(90%)
2016 год	4	13	1	17(90%)
2017 год	4	15	1	19(95%)
Итого %	21%	68,4%	5%	90%

Педагогические работники успешно проходят процедуру аттестации на квалификационные категории.

Основу педагогического коллектива составляют учителя с более чем 20-летним стажем, с высшим образованием, высшей и первой категорией. Как мы видим из таблиц имеет место высокий уровень образования педагогов(95% с высшим образованием), высокий уровень квалификации(95% педагогов имеют квалификационные категории)

Огромную роль в образовательной деятельности ОУ играет методическая служба. Методическая служба в МБОУООШ с. Казаки в условиях введения ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим общеобразовательные программы школы и программу развития.

Задачи, поставленные перед методической службой направлены на повышение качества образования:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов учебных и воспитательных занятий с обучающимися школы.
2. Совершенствование условий в школе для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.
4. Повышение компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности обучающихся.
5. Создание условий для профессионального становления молодых и начинающих учителей
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей

7. Совершенствование педагогического мастерства преподавателей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин.
8. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Развитие и совершенствование методической службы в школе является одним из условий для непрерывного профессионального образования педагогов и освоение ими современных технологий с целью повышения качества образовательных услуг.

Значительно повышается уровень внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс. Требования ФГОС к ИОС образовательного процесса позволило значительно совершенствовать умение педагогов в области ИКТ компетентности.

В этом учебном году учителя школы продолжают изучать и внедрять в образовательный процесс рефлексивную технологию, технологию уровневой дифференциации. Повышается уровень использования проектно-исследовательской технологии обучения.

Технологии, используемые учителями школы

№ п/п	Инновационные технологии	Кол-во педагогов (%)
1.	Игровые технологии	95
2.	Интегрированное обучение	68
3.	Технологии уровневой дифференциации	81
4.	Технологии современного проектного обучения	63
5.	Технологии программированного обучения	4
6.	Технологии проведения дискуссий	40
7.	Тренинговые технологии	38
8.	Технологии групповой деятельности	77
9.	Исследовательская работа	77
10.	Блочно-модульные и интегральные технологии	22
11.	Прогнозирование и тестирование	68
12.	Здоровьесберегающие технологии	100
13.	Информационно-коммуникационные технологии	100
15.	Моделирование	4
16.	Интерактивные технологии	77
17.	Рефлексивная технология	77

Курсовая подготовка учителей

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Повышение профессионального уровня осуществляется не только через курсовую подготовку и переподготовку но и через самообразование.

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования согласуются с методической темой школы: «*Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности всеми участниками ОП как условие обеспечения качества образования в условиях реализации требований ФГОС, как инструмент формирования и развития познавательной мотивации учащихся*»

Требования ФГОС к использованию ИОС в обучении позволило значительно совершенствовать умение педагогов в области ИКТ компетентности.

Повышается уровень внедрения новых педагогических технологий в учебный процесс.

Учителя школы активно посещают практические семинары по использованию интерактивных технологий в обучении, дистанционного обучения. Имеющееся оборудование позволяет на высоком уровне организовать образовательную деятельность, широко применять современные информационные технологии.

На высоком уровне в школе поставлена поисково-исследовательская деятельность. Педагоги школы создали собственные сайты с целью общения в педагогическом сообществе. Обмен опытом использования ИК технологий на внутришкольном уровне проходит в рамках проведения МС школы, а так же на уровне района и региона в рамках участия в работе МО учителей предметников, семинаров и конференций, участия в профессиональных конкурсах.

Трансляция педагогического опыта

Трансляция педагогического опыта педагогов школы осуществляется не только через открытые уроки, мастер-классы, мероприятия на МС внутри школы, МО учителей района, но и через выступления учителей школы на семинарах, в интернет-публикациях, научно-практических конференциях, в которых отражается инновационная деятельность педагогов.

Учителя школы в течение учебного года принимали активное участие в работе районных и областных научно-практических конференций, семинаров, вебинаров: Гусев А.А., Шелопугина Н.А., Алексей И.М., Гусева Т.В., Щекина Г.Н.

Учителя школы активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (профессиональные конкурсы, методические разработки уроков, мероприятий, программ).

Конкурс	Уровень	Ф.И.О. учителя	Результат
Твори! Участвуй! Побеждай!» Конкурс творческих разработок учебных занятий	Всероссийский	Алексей И.М.	2 место лауреат
Современный урок в начальной школе: инновации и практика	Региональный	Алексей И.М.	участие
Конкурс библиотекарей «Зеленые паруса России»	Региональный	Гусева Т.В.	2 место
ЭкоЛидер-2017	Региональный	Гусев А.А.	участник
Региональный этап Всероссийского конкурса «Фестиваль педагогического мастерства»	Региональный	Гусев А.А.	участник
«Подвиг учителя», посвященный 72-летию Победы в ВОВ. Творческая работа «Учителя фронтовика Казацкой средней школы.	Региональный	Терехова Г.М. Малютина В.П.	2 место
Выставка новогодних композиций	Муниципальный	Першина В.Г.	1 место
Вторая жизнь вещей	Муниципальный	Першина В.Г.	1 место
Шекспировский урок	Всероссийский	Шелопугина Н.А.	участник
Конкурс творческих проектов «С любовью к России»		Щекина Г.Н.	1 место
Историко-церковный конкурс	Региональный	Терехова Г.М.	Призер

Новомученики Липецкого края	й		
Конкурс исследовательских работ «Память храня»	Межрегиональный	Терехова Г.М.	Призер
Публикация статьи на сайте общественно-значимой организации «Животный мир»		Гусев А.А.	
Конкурс методических разработок по ОРКСЭ	Региональный	Малютина В.П.	Победитель
- конкурс библиотекарей «Зеленые паруса России» 2 место,	Региональный	Гусева Т.В.	Призер
- «Фестиваль педагогического мастерства» ,	Региональный	Гусев А.А.	Победитель
Педагогические чтения по теме «Краеведческая составляющая образовательной системы школы как механизм реализации ФГОС»	Региональный	Терехова Г.М.	Победитель

На высоком уровне в школе ведется работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую и поисковую деятельность, которой активно занимаются учитель информатики и физики Гусев А.А. и учитель русского языка и литературы Терехова Г.М.

Но необходимо заметить, что не все педагоги школы проявляют активность участия в конкурсах профмастерства, а также педагоги не активизируют деятельность по публикации своих методических и научно-исследовательских материалов в печатных изданиях, несмотря на то, что увеличилось количество Интернет – публикаций учителей школы на сайте ОУ, на педагогических сайтах в личных кабинетах.

Повышение качества образовательных услуг является одной из основных задач в методической работе школы и целью многих мероприятий внутришкольного контроля. Особое внимание в работе администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, соответствие его современным требованиям. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

В процессе посещения уроков администрацией было отмечено:

- организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями;
- системность работы учителей;
- организация работы по преемственности;
- использование ИОС в обучении;
- создание психологически комфортного климата на уроке;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроке.

А так же:

- отсутствие единых требований педагогов к уровню подготовки обучающихся.
- недостаточное использование дифференцированного подхода в обучении;
- отсутствие системы коррекционной работы на уроке;
- недостаточное использование интерактивных методов обучения при внедрении ФГОС ООО;
- недостаточная работа педагогов по привлечению школьников к проектной и исследовательской деятельности.

- недостаточная аналитическая деятельность педагогов с целью эффективной коррекционной работы с учащимися.

Выводы: в школе работают учителя-единомышленники, имеющие квалификационные категории(90%), звания и награды, но несмотря на очевидные достоинства кадрового состава ОУ, следует отметить намечающиеся проблемы - старение кадров(32% учителей имеют стаж работы более 25 лет, 5 человек (26%) достигли пенсионного возраста)

Несмотря на развитие творческо-инновационного потенциала педагогов проблема недостаточной учебной мотивации учащихся пока еще не решена

Перспективы: активизировать работу по стимулированию педагогов к развитию своего педагогического потенциала и повышению уровня профессиональной компетенции, что является основным условием повышения качества образовательных услуг.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Согласно требованиям библиотека учреждения укомплектована необходимым количеством художественной, учебной, справочной, учебно-методической литературой. Книжный фонд библиотеки школы достаточный для реализации образовательных программ. Фонд ежегодно пополняется за счет поступающих учебников. Библиотека ОУ предоставляет участникам образовательной деятельности бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами в соответствии с Уставом и Правилами пользования библиотекой, а также обеспечивает исполнение Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», для чего постоянно производит сверку библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов на предмет выявления материалов экстремистского и иного содержания, оказывающего негативное влияние на пользователей библиотеки. Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Педагоги школы имеют в наличии программно-методические материалы по предмету в соответствии с используемыми УМК. По всем предметам учебного плана для каждого класса педагогами разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, методических рекомендаций и нормативных документов ОУ, которые утверждены приказом директора. Все

учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне, утвержденном приказом МОиН РФ.

Состояние библиотечного фонда

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	4305	5265
Официальные издания	18	18
Периодические издания	6	24
Справочно-библиографическая литература	93	93
Художественная литература	1866	1866
В кабинете русского языка	488	488
Научно-популярная литература	15	15
Методические издания	15	15
Электронные образовательные ресурсы	35	35

Работа школьной библиотеки направлена на обеспечение и бесплатное пользование участниками образовательных отношений учебной, художественной, учебно-методической литературой, а так же активизацию выставочной работы, профессиональное общение с родителями, с Центральной районной библиотекой.

Выводы:

- все учащиеся обеспечены учебниками, указанными в Федеральном перечне;
- состояние библиотечно- информационного фонда можно считать удовлетворительным, однако требуется привлечение дополнительных средств для приобретения библиотечно-информационных ресурсов с целью качественной реализации ФГОС общего образования.

Перспективы:

- вести работу по пополнению библиотечно-информационного обеспечения.
- вести работу по совершенствованию учебно-методического обеспечения ОУ с целью выполнения требования ФГОС НОО, ФГОС ООО к условиям реализации Основной образовательной программы НОО, Основной образовательной программы ООО.

1.8. Материально-техническая база.

В МБОУ ООШ с. Казаки созданы необходимые условия для успешной организации образовательной деятельности в части учебно-методического и материально-технического обеспечения

Школа располагает:

- учебным зданием,
- спортивной площадкой,
- учебно-опытным участком,
- овощехранилищем,
- модульной котельной, имеется гараж.
- автобус ПАЗ

Учебные занятия организованы по кабинетной системе, в учреждении функционируют 12 кабинетов, которые на 100% оснащены разновозрастной школьной мебелью в соответствии САНПиН. Оснащенность кабинетов составляет 60-70 % к норме и полностью используется в образовательной деятельности. Для проведения уроков физкультуры имеется гимнастическая комната с необходимым спортивным оборудованием, волейбольная площадка, мини- футбольная площадка, оборудованный спортивный городок, библиотека, музей, столовая на 60 посадочных мест.

Продолжает работу школьный сайт (<http://elrsck.narod.ru>), который регулярно обновляется. Существует своя электронная почта (e-mail: elrsck@mail.ru)

Для обеспечения информационно – технической поддержки образовательной деятельности имеется достаточная база:

Компьютеры – 16 шт.

Ноутбук - 7 шт.

Интерактивные доски – 5 шт.

Мультимедиапроекторы – 8 шт.

Телевизор – 1 шт.

Экраны – 4 шт.

Сканер – 2 шт.

Модем – 2 шт.

Акустические колонки – 3 шт.

Принтер – 6 шт.

Музыкальный центр – 2 шт.

Видеоплеер – 1 шт.

Музыкальный центр «LG» – 1 шт.

Фотоаппарат «OLYMPUS» – 1 шт.

Фотоаппарат «CANON» - 1 шт

Видеокамера «SAMSUNG» – 1шт.

Факс «Panasonic» – 1шт.

Информационно - техническое оснащение кабинетов

№ п/п	Название	Оборудование
1.	Кабинет математики	Ноутбук, интерактивная доска, проектор.
2.	Кабинет литературы	Проектор, ноутбук, интерактивная доска.
3.	Кабинет русского языка	Проектор, монитор, системный блок.
4.	Кабинет искусства	Проектор, ноутбук, экран.
5.	Кабинет информатики	8 компьютеров, сканер, 2 принтера, экран.
6.	Кабинет химии	Проектор, маркерная антибликовая доска, монитор, системный блок.
7.	Кабинет обслуживающий труд	компьютер
8.	Кабинет начальных классов	Маркерная антибликовая доска, интерактивная приставка, проектор, ноутбук, планшет, система голосования.
9.	Кабинет начальных классов	Маркерная антибликовая доска, интерактивная приставка, проектор, ноутбук, планшет, система голосования.
10.	Кабинет начальных классов	Маркерная антибликовая доска ноутбук, , проектор, экран.
11.	Кабинет начальных классов	Маркерная антибликовая доска, ноутбук,

		проектор, экран.
12.	Библиотека	Монитор, системный блок.

Здание школы оснащено средствами по безопасности:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- тревожная кнопка;
- наличие схем оповещения при пожаре;
- наличие системы видеонаблюдения;
- обеспечение кабинетов аптечками;
телефонная связь.

Вывод: в течение 2017 года произошло пополнение материально-технической базы. В ОУ имеется достаточная материально-техническая база для реализации образовательной деятельности, но говорить о полном оснащении школы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов еще нельзя. Для реализации образовательной программы необходимо ежегодно проводить обновление и пополнение ресурсов ОУ.

Перспективы:

постоянно вести работу по обновлению и пополнению материально-технической базы МБОУ ООШ с Казаки.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-го класса ;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПШБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

-реализацию направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;

-долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

-степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

-качество планирования воспитательной работы;

-охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

-наличие детского самоуправления;

-удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

-исследование уровня воспитанности обучающихся;

-положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

-аттестацию педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

-образовательные достижения учащихся;

-подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

- научно- методическая деятельность (публикации педагогов, представляющих опыт инновационной, профессиональной деятельности на федеральном и региональном уровнях)

Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

-оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

-оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

-диагностику состояния здоровья обучающихся;

-диагностику уровня психофизического развития обучающихся.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	<p>Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях</p> <p>Доля второгодников</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании</p> <p>Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца</p> <p>Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе других школ района</p>
Образовательные результаты по ступеням образования (внешняя оценка)	<p>Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА по русскому языку и математике, предметов по выбору)</p> <p>Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся, победивших в муниципальных предметных олимпиадах</p> <p>Доля обучающихся – призеров муниципальной предметной олимпиады</p> <p>Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных мероприятиях</p>
Здоровье обучающихся	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются спортом</p> <p>Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
Социализация обучающихся	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся</p> <p>Доля выпускников, поступивших в ТУ, ССузы.</p>
Готовность родителей к участию в управлении школой	<p>Доля родителей, участвующих в «жизни школы»</p>
Инновационный потенциал учителей	<p>Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <p>Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии</p> <p>Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках</p> <p>Доля педагогических работников, выступавших на РМО</p> <p>Доля педагогических работников, принимавших участие в</p>

	конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана</p> <p>Соответствие нормам и требованиям СанПиН</p> <p>Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования</p> <p>Наличие пищеблока для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами</p> <p>Наличие спортивной комнаты, пригодной для проведения уроков физкультуры</p> <p>Наличие спортивной площадки</p> <p>Наличие компьютерного класса</p> <p>Наличие скоростного режима выхода в Интернет</p> <p>Доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами</p> <p>Наличие специализированного кабинета химии(наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов)</p> <p>Наличие специализированного кабинета физики(наличие лаборатории, лабораторных комплектов, демонстрационных материалов)</p> <p>Наличие библиотеки(доля обучающихся, обеспеченных учебниками)</p> <p>Методическое обеспечение(наличие образовательных программ, учебно-методических пособий)</p>

Вывод: результаты внутришкольного контроля выступают в качестве основного механизма регулирования и совершенствования различных педагогических систем. Организация контроля выполнения основных образовательных программ, система проводимых мероприятий позволяют ежегодно констатировать, что образовательные программы по всем предметам выдаются в полном объеме, в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Перспективы: совершенствование внутренней ШСОКО на всех уровнях образования.

II. Анализ показателей деятельности ОУ

2.1. Показатели деятельности МБОУ ООШ с Казаки

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	130 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	62 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48человека/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,95 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,05 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 15%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75человек/ 58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	67человек/ 51,5%
1.19.1	Регионального уровня	20человек/8%
1.19.2	Федерального уровня	8человек/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей	0человек/0%

	численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек/5.3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1человек/5,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19человек/95%
1.29.1	Высшая	4человек/25%
1.29.2	Первая	15человек/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1человек/5,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	8человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1человек/5,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/26,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,4единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебной деятельности, качества условий реализации общеобразовательных программ, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Полученные результаты в ходе проведения внутришкольного мониторинга оценки качества образования и анализа результатов самообследования в 2017 году дают основание считать, что цели и задачи работы школы формируются в соответствии с социальным заказом, которые отражают предложения образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков:

- организация учебного процесса в МБОУООШ с Казаки соответствует действующему законодательству Российской Федерации и нормам СанПиН;
- на протяжении многих лет учащиеся имеют положительные результаты освоения содержания государственных образовательных стандартов. Уровень обученности школьников на конец учебного года стабильно составляет 100%, качество знаний по школе - среднее, и за последние 3 года имеет положительную динамику. Увеличилось количество школьников, успевающих по всем предметам только на «5». Мы наблюдаем стабильно хорошие показатели качества знаний учащихся начального уровня образования (50%-55%). Качество знаний учащихся основного общего образования достаточное, но педагогический коллектив работает по повышению качества образования на всех уровнях образования;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации показал, что уровень сформированности важнейших знаний, умений и навыков выпускников 9 класса соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (средний балл обязательных предметов: математика-4,05%, русский язык-3,95%, предметов по выбору 3,6% -4,5%);
- ШСОКО действенной эффективно влияет на регулирование и совершенствование всех направлений образовательной деятельности.

Содержание и методы образовательной деятельности в МБОУ ООШ с Казаки обогащаются и совершенствуются, инновационный подход является неотъемлемой частью деятельности педагогов. Анализ хода методической работы в школе показывает заинтересованность и творческий потенциал педагогического коллектива.

В школе ведется работа по выявлению и сопровождению мотивированных учащихся на изучение отдельных предметов, по выявлению и развитию творческого потенциала учащихся. Организовано проведение дополнительных занятий по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам, развивается система внеурочной деятельности.

Сравнительный анализ участия школьников в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участия в творческих конкурсах и соревнованиях показывает положительную динамику. Однако результаты муниципального и регионального этапов предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий и заданий высокого уровня сложности. Над чем необходимо работать в текущем году.

Ежегодно учащиеся школы активно участвуют во Всероссийских дистанционных мероприятиях, конкурсах и соревнованиях. Повысился уровень участия школьников в заочных турах предметных олимпиад, проводимых сторонними организациями и учреждениями в дистанционном режиме под руководством учителей-предметников.

Сопоставление плановых и достигнутых показателей позволяет сделать следующие выводы:

Анализ состояния образовательной деятельности дает основание считать, что педагогический коллектив ОУ целенаправленно и эффективно решает поставленные перед ним задачи.

В целом поставленные администрацией перед трудовым коллективом задачи являются реально достижимыми. Большинство поставленных задач выполнено:

- исполняются Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ.

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенными федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточные для реализации указанных образовательных программ.

- уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

2.2. *Выявленные по результатам самообследования проблемы.*

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить наличие успешной деятельности коллектива, ее основные преимущества и вместе с тем нерешенные проблемы, на решение которых необходимо направить деятельность педагогического коллектива в 2018 году:

Перед нашим образовательным учреждением стоит задача:

- сохранения и увеличения контингента обучающихся,
- совершенствование системы работы с одаренными детьми.
- повышения качества образовательной деятельности в соответствии с современными тенденциями на всех уровнях образования,
- совершенствование школьной системы оценки качества образования
- пополнение материально-технической базы и ресурсного обеспечения учебно-образовательного процесса,
- развитие информатизации образовательного процесса и управления

2.3. *Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем*

Задачи и запланированные мероприятия ОУ на 2018 год:

1. Обеспечение организационных и методических условий для реализации ФГОС ООО, для формирования и развития универсальных учебных действий, достижения личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы на уровнях начального и основного общего образования.

2. Продолжить целенаправленную работу по совершенствованию педагогического корпуса школы. Способствовать развитию творческой атмосферы в

школе путем использования современных форм методической работы. С целью развития творческого потенциала педагогов стимулировать их к участию в профессиональных конкурсах, сетевом взаимодействии посредством системы интернет, созданию и функционированию личных сайтов.

3. Расширить ресурсы ОУ для индивидуальной работы с одарёнными и мотивированными обучающимися.

4. Организовать в системе работу по реализации Концепции математического образования и повышению уровня и качества математических знаний, умений и навыков школьников.

5. Усилить деятельность педагогического коллектива, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников. С этой целью продолжить работу по реализации проекта «Здоровый школьник», по повышению качества питания в школьной столовой, по организации просветительской деятельности с родителями и учащимися на современном информационном уровне по ЗОЖ.

6. Обеспечить условия для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы воспитания и социализации обучающихся через актуализацию воспитательного потенциала ОУ. В том числе:

- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления,
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, формированию у детей нравственной и правовой культуры; совершенствование условий для развития у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и адаптации в новых экономических условиях.

7. Продолжить совершенствование условий образовательного процесса (кадровых, финансовых, материально-технических) в рамках реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования.



Директор БОУ ООШ с Казаки

В.И. Богданова